

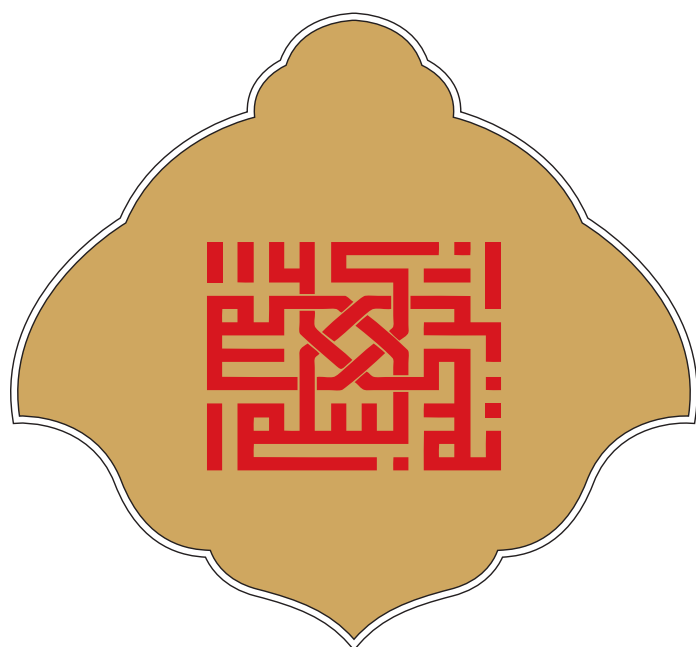


برنامه وزارت آموزش و پرورش

در دولت یازدهم

یوسف نوری

آبان ماه ۱۴۰۰



مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (نحل ۹۷).

مقدمه

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نقشه جامع علمی کشور، نقشه مهندسی فرهنگی کشور و نیز سایر اسناد بالادستی تعلیم و تربیت از جمله سیاست‌های کلی ابلاغی تحول در آموزش و پرورش، حاصل تلاش چندین ساله دانشمندان و نخبگان، صاحب نظران و خبرگان تعلیم و تربیت و استادان دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه و دست اندرکاران و نهادهای قانونی کشور بوده که طراحی و تدوین و تصویب شده و از اعتبار بالایی برخوردارند. در دو سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند ملی برنامه درسی کلیه راهبردها و راهکارهای مبتنی بر اصول، مبانی و ارزش‌های اسناد و حتی رهنامه تحول بنیادین آموزش و پرورش به صورت عرضی و طولی مرتبط با آرمانها، مبانی و اهداف سند است.

به علت غفلت‌های صورت گرفته در آموزش و پرورش هنوز بدنه آموزش و پرورش آن طور که مورد انتظار است نمی‌دانند سند تحول چیست؟ لذا مدرسه صالح و معلم طراز انقلاب اسلامی و معلم تمدن‌ساز و معلم به مثابه مربی و ... باید به درستی تبیین و آموزش داده شود. در صورتی که اصطلاحات و واژگان این سند به درستی تبیین شود، جلوی ابهامات و تفسیرها و اقدامات سلیقه‌ای و موازی‌کاری‌ها و برخوردهای سلیقه‌ای دولت‌ها در عرصه تعلیم و تربیت را خواهد گرفت، فرسودگی نظام آموزش و پرورش کشور و ایجاد تحول با عملیاتی نمودن سند تحول بنیادین قابل تحقق و مشاهده خواهد بود. مقام معظم رهبری در بیانیه ی گام دوم نیروی انسانی را بزرگ‌ترین سرمایه کشور دانسته و تعلیم و تربیت را رکن اصلی تمدن‌سازی معرفی نمودند. این بیانیه نیز در راستای تمدن‌سازی بر سه عنصر کلیدی: «تربیت و مسئولیت‌پذیری جوانان کشور»، «جایگاه علم و پژوهش» و «خودسازی و جامعه‌سازی و تمدن‌سازی» استوار است و روح حاکم بر این سه نکته کلیدی توجه ویژه به نظام تعلیم و تربیت و مشخصاً آموزش و پرورش بوده و تضمین تحقق هفت توصیه‌های انتهایی بیانیه نیز مشروط به تحول بنیادین در نظام آموزشی و تربیتی کشور است.

به رغم گام‌های بلندی که در چهار دهه گذشته به ویژه تصویب سیاست‌های کلی و سند تحول بنیادین، برای بازسازی نظام تعلیم و تربیت کشور و استوارسازی آن بر پایه اندیشه‌های ناب اسلامی و آرمان‌ها و رویکردهای انقلاب اسلامی برداشته شده است. همچنان فرهنگ و تربیت کشور ما در جهت پاسخگویی به نیازهای اساسی و گره‌گشایی مشکلات اجتماعی با آسیب‌ها و چالش‌های جدی مواجه بوده و می‌باشد. روشن است در گام دوم انقلاب اسلامی، نظام آموزش و پرورش نمی‌تواند با روش‌های کنونی به اهداف اسناد فرادستی دست یافته و به جایگاه ترسیم شده در سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ برسد. برای خروج این نظام از روش‌های سلیقه‌ای و منسوخ در دولت سیزدهم نیازمند برنامه‌های راهبردی و عملیاتی مبتنی بر اسناد فرادستی تحول بنیادین، نیروهای تخصصی، خلاق، متعهد و انقلابی است. این برنامه چارچوبی برای نیل به آموزش و پرورش طراز جمهوری اسلامی ایران در دولت انقلابی (سیزدهم) این مهم است.

دیدگاه های الهام بخش و اسناد فرادست

الف) دیدگاه های الهام بخش برای راهبری آموزش و پرورش در دولت انقلابی (دولت سیزدهم)



بنیان گذار نظام جمهوری اسلامی ایران، حضرت امام خمینی (ره)

آموزش و پرورش و موضوع تعلیم و تربیت از منظر امام خمینی (ره) جایگاه ویژه و راهبردی داشت؛ ایشان سعادت و شقاوت جامعه را در نحوه برنامه ها و برنامه ریزی های آموزش و پرورش و نهاد تعلیم و تربیت می دید لذا نسبت به اصلاح برنامه های آموزشی و تربیتی تاکید داشت. یکی از جملات معروف ایشان در جهت تحول آموزش و پرورش همین بود که «مجلس و ملت و متفکران متعهد باید این حقیقت را باور کنند و اصلاح فرهنگ و از آن جمله اصلاح مدارس، از دبستان تا دانشگاه را جدی بگیرند و با تمامی قوا در سد راه انحراف بکوشند. جایگاه معلم در نزد حضرت امام خمینی (ره) بسیار مقدس می باشد تا جایی که با جایگاه انبیاء مقایسه می گردد. از منظر حضرت امام خمینی (ره)؛ معلم امانت داری است که غیر همه امانت ها انسان اوست...». معلمین هستند که می توانند مملکت را حفظ کنند استقلال مملکت را. نه تنها استقلال مملکت بلکه پیشرفت و ترقی یک ملت نیز به معلم مربوط است.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

از منظر مقام معظم رهبری آموزش و پرورش یکی از عوامل توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، گسترش همه جانبه آموزش و تربیت نیروی انسانی متخصص و کارآمد می‌باشد. «اگر جمهوری اسلامی می‌خواهد پرچم اسلام را در دست بگیرد، می‌خواهد خودش به سعادت برسد، دنیا و آخرت خود را آباد کند همچنان که قرآن به ما یاد می‌دهد که می‌توان دنیا و آخرت را با هم آباد کرد و باید این کار انجام بگیرد... باید انسان‌های شریف، دانا، با استعدادهای جوشان، دارای ابتکار، دارای اخلاق نیک انسانی، دارای شجاعت، قوت خطرپذیری، ورود در میدان‌های جدید، بدون هیچ گونه عقده‌ی خودکم‌بینی یا خودبرتربینی، انسان‌های دلداده‌ی به خدای متعال و متکی به قدرت الهی و دارای توکل کامل، انسان‌های صبور، انسان‌های بردبار و حلیم، انسان‌های خوشبین و انسان‌های امیدوار تربیت کنید. اسلام همه‌ی اینها را به صورت بسته‌ی کامل در اختیار همه‌ی معتقدین و مؤمنین خود قرار داده. این بسته را باز کنیم، دانه‌دانه از این مواد استفاده کنیم، بهره‌مند شویم، آنها را بچشیم و درون وجود خودمان ذخیره کنیم. خروجی آموزش و پرورش باید این جور انسانی باشد» (۱۳۹۰).

ایشان بهره‌مندی دانش‌آموزان مناطق دوردست از امکانات مناسب، شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان در مناطق محروم و توجه ویژه به موضوع مدارس دولتی را از مهم‌ترین اولویت‌ها در عدالت آموزشی دانستند و تأکید کردند: «باید سطح و کیفیت مدارس دولتی از لحاظ آموزشی و تربیتی به گونه‌ای شود که دانش‌آموزان احساس نکنند با تحصیل در این مدارس امکان قبولی آنها در کنکور کمتر است و خانواده‌ها نیز تصور کنند فرزندانشان را به یک جای بی‌پناه می‌فرستند.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

ایشان اجرای سند تحول ضروری دانسته و می فرموده اند: «برنامه جامع باید متقن و در بردارنده همه اهداف سند تحول باشد. سند تحول باید برای همه سطوح آموزش و پرورش، به روشنی و جذاب تبیین شود تا همه مدیران و معلمان برای اجرای دقیق آن انگیزه پیدا کنند.»

ایشان از معلمان بعنوان افسران سپاه پیشرفت کشور یاد کردند و نگاه معلم به جایگاه خود، نگاه مسوولان به آموزش و پرورش و نیز فرهنگسازی برای ترویج احترام و اکرام معلمان را سه عامل اصلی حفظ و ارتقای شان و جایگاه معلم در جامعه ارزیابی کردند و در خصوص جذب و تربیت معلم می فرمایند؛ «باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی و ظرفیت‌سازی شود که معلمان سراسر کشور، فقط از مسیر این دو دانشگاه وارد آموزش و پرورش شوند و مجلس شورای اسلامی نیز باید در تصویب طرح‌ها به گونه‌ای عمل کند که خارج از مسیر این دو دانشگاه، ورودی به آموزش و پرورش وجود نداشته باشد.»



رئیس جمهور محترم حضرت آیت الله رئیسی

حضرت آیت الله سید ابراهیم رئیسی در خصوص آموزش و پرورش اعلام نموده اند؛ آموزش و پرورش به عنوان یک جایگاه کادرسازی برای کشور و تربیت نیروی انسانی، می تواند فرهنگ کشور را رقم بزند و هرچه در آموزش و پرورش سرمایه گذاری کنیم، جا دارد و با این کار به سرمایه خود می افزاییم. باید کیفیت آموزش را در آموزش و پرورش بالا برد و عدالت آموزشی را مورد توجه داد.

ایشان در خصوص تحول در آموزش و پرورش می فرمایند: «مدیران باید در جهت اجرایی کردن سیاستها و سند تحول آموزش و پرورش و ارتقای فرهنگی، آموزشی و پرورشی تلاش کنند».

رئیس جمهور محترم از وزارت آموزش و پرورش به عنوان وزارتخانه ای با بیشترین کارمند یاد می کند و می فرماید: آموزش و پرورش شبکه ای گسترده و عمومی ترین دستگاهی است که با خانه هر ایرانی در ارتباط است.

ایشان توجه به معلم، معیشت معلم و نظرات و دیدگاه های معلم در تصمیم سازی ها و تصمیم گیری های آموزشی و پرورشی را مورد تاکید قرار داد و بر این باور است که رتبه بندی معلمان باید برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مبتنی بر سند تحول بنیادین اجرائی شود.

آیت الله رئیسی شفاف سازی عملکرد صندوق ذخیره فرهنگیان و بازگشت اموال به تارچ رفته این صندوق را در دستور کار دولت سیزدهم قرار داده اند.



سوابق یوسف نوری

سوابق تحصیلی

- ◆ دکترای تخصصی مدیریت گردشگری، دانشگاه علامه طباطبائی (ورودی ۱۳۹۳ فارغ التحصیل آبان ۱۳۹۹)
- ◆ کارشناسی ارشد مدیریت دولتی (۱۳۷۹)
- ◆ کارشناسی برنامه ریزی امورتربیتی (۱۳۶۹)
- ◆ فوق دیپلم پرورشی (تربیت معلم ۱۳۶۶)

سوابق شغلی آموزش و پرورش

۱. مربی پرورشی دبستان شهید وحید نیا شهر ایلام
۲. مربی پرورشی مدرسه راهنمایی خیام شهر ایلام
۳. مربی پرورشی دانشسرای تربیت معلم امام جعفر صادق چوار ۱۳۶۷-۱۳۶۸
۴. تدریس در دانشسرای تربیت معلم دختران شهر ایلام ۱۳۶۹-۱۳۷۴
۵. تدریس در مراکز تربیت معلم دختران حضرت رقیه و پسران شهید مدرس استان ایلام ۱۳۶۹-۱۳۷۳
۶. معاون پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام ۱۳۷۰-۱۳۷۴
۷. معاون پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام ۷۴ تا ۱۳۷۷
۸. مدیر هسته گزینش آموزش و پرورش استان ایلام ۱۳۷۶-۱۳۷۸
۹. کارشناس پرورشی مدارس جمهوری اسلامی ایران در کشورهای قطر و بحرین ۱۳۷۸-۱۳۸۰
۱۰. مشاور دبیرستان ایثارگران شهرستان ایلام ۱۳۸۲-۱۳۸۴
۱۱. دبیر هنرستان فنی امام خمینی (ره) و هنرستان حضرت آیت الله خامنه ای شهر ایلام ۱۳۸۰-۱۳۸۴
۱۲. دبیر هنرستان کاردانش شهدای بسیج شهر ایلام ۱۳۸۰-۱۳۸۴
۱۳. دبیر مرکز استعدادهای درخشان شهید بهشتی شهر ایلام ۱۳۸۰-۱۳۸۴
۱۴. رئیس سازمان آموزش و پرورش استان ایلام ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۵
۱۵. معاون پشتیبانی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش استان ایلام ۱۳۸۶-۱۳۸۷ پایان
۱۶. مدیرکل برنامه و بودجه وزارت آموزش و پرورش ۱۳۸۸ تا ۱۳۸۹
۱۷. رئیس مرکز آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۲

سایر مسئولیت ها و فعالیت های فرهنگی، اجتماعی

۱. مدیر سازمان های مردم نهاد و خیرین دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی شهید بهشتی تهران ۱۳۹۹ تا کنون
۲. نماینده قرارگاه سازندگی خاتم الانبیا(ص) در دولت و مجلس شورای اسلامی ۱۳۹۸-۱۳۹۹
۳. معاون اجرایی معاون توسعه مدیریت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی شهید بهشتی ۱۳۹۷-۱۳۹۹
۴. مدیرتامین مالی گروه پتروشیمی های خط اتیلن مرکز و عضو هیات مدیره پتروشیمی جهرم ۱۳۹۴ - ۱۳۹۷
۵. مشاور اقتصادی هلدینگ کشاورزی کوثر بنیاد شهید و ایثارگران انقلاب اسلامی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۴
۶. عضو مؤسس هیات رزمندگان استان ایلام ۱۳۷۲
۷. عضو هیات نظارت شورای نگهبان درانتخابات های مختلف استان ایلام و قائم مقام دفتر نظارت و بازرسی استان)
۸. دبیر ستاد اقامه نماز استان ایلام ۱۳۷۲-۱۳۷۴
۹. عضو کمیسیون محتوای الکترونیکی شورای عالی فضای مجازی کشور و کمیته تعیین شاخص های نقشه جامع علمی کشور
۱۰. عضو کمیسیون محتوای الکترونیکی شورای عالی فضای مجازی کشور،
۱۱. عضو کمیته تعیین شاخص های نقشه جامع علمی کشور،
۱۲. عضو کمیته تخصصی آموزش الکترونیکی کشور،
۱۳. عضو کمیته صیانت از حقوق شهروندی وزارت آموزش و پرورش
۱۴. مشاور شرکت های دانش بنیان مرکز دانش پژوهان شاهد و ایثارگر بنیاد شهید و امور ایثارگران کشور ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶.
۱۵. مشاور اقتصادی و بودجه پارک علم و فناوری پردیس ریاست جمهوری ۱۳۹۴-۱۳۹۳
۱۶. عضو کمیسیون های معین و نیروی انسانی شورای عالی آموزش و پرورش ۱۳۷۶-۱۳۸۹
۱۷. عضو هیات امنا صندوق ذخیره فرهنگیان کشور ۱۳۸۸-۱۳۹۲
۱۸. دبیر ستاد عملیاتی هدفمند کردن یارانه های وزارت آموزش و پرورش ۱۳۸۸-۱۳۸۹
۱۹. عضو کمیسیون دائمی دانشگاه شهید رجایی و سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی ۱۳۸۸-۱۳۸۹
۲۰. حسابرس داخلی و مشاور اجرایی گروه هتل های کوثر ۱۳۹۶-۱۳۹۷
۲۱. رئیس کمیته گردشگری کودک اتاق بازرگانی ایران از سال ۱۳۹۹

سوابق علمی پژوهشی

۱. کتاب: ۵ جلد، مقاله ۱۰ مورد، پژوهش های کاربردی کشوری: ۳ مورد،
۲. داور نشریه علمی- پژوهشی گردشگری،
۳. تدریس: دانشگاه علامه طباطبائی(دانشکده مدیریت و حسابداری)، دانشگاه پیام نور تهران، دانشگاه علمی کاربردی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی(واحد ایلام)، مراکز تربیت معلم، ضمن خدمت فرهنگیان، دبیر دانشسرای تربیت معلم، مدارس متوسطه، راهنمایی و ابتدائی.

سوابق علمی پژوهشی

۴. مقالات:

- ◆ مدل سواد گردشگری در برنامه درسی دانش آموزان دوره ی ابتدائی، رساله دکترا. دانشگاه علامه طباطبائی تهران ۱۳۹۹
- ◆ ارائه ۲ مقاله در کنفرانس سالانه سازمان جهانی اسلامی برای آموزش و پرورش، علوم و فرهنگ (آیسیسکو، ICESCO)، با عنوان الگوی؛ توزیع بودجه غیر پرسنلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در اقتصاد آموزش و پرورش
- ◆ نقش تلفیق برنامه درسی با انواع گردشگری در ساحت های تربیتی دوره ی ابتدایی (۱۴۰۰. علمی پژوهشی)
- ◆ نقش گردشگری بر پرورش کودک در ساحت های تربیتی از دیدگاه قرآن و حدیث (۱۳۹۹. علمی پژوهشی)
- ◆ بررسی تأثیر صنعت گردشگری بر رشد اقتصادی و ثبات سیاسی جمهوری اسلامی ایران ۱۳۹۵
- ◆ بررسی تاثیر مالیات ارزش افزوده بر درآمدهای گردشگری جمهوری اسلامی ایران ۱۳۹۸
- ◆ نقش گردشگری بر تربیت کودک در ساحت های تربیتی دوره ی ابتدائی از دیدگاه قرآن و حدیث ۱۳۹۹
- ۵. پروژه های پژوهشی کشوری
- ◆ همکاری در پروژه بررسی عملکرد سیاست های کلی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش، سفارش مجمع تشخیص مصلحت نظام ۱۳۹۵، زیر نظر دکتر علی رضا علی احمدی ۱۳۹۵
- ◆ همکاری در پروژه بررسی عملکرد سیاست های اصلاح الگوی مصرف، سفارش مجمع تشخیص مصلحت نظام، زیر نظر دکتر علی رضا علی احمدی ۱۳۹۵
- ◆ بررسی میانگین دریافتی معلمان آموزش و پرورش با سایر کارکنان دولت، پژوهشگاه تعلیم و تربیت ۱۳۸۲
- ◆ نظارت بر ۶۰ پروژه فناوری اطلاعات و ارتباطات ۱۳۸۹-۱۳۹۲
- ۶. دوره های آموزشی: دوره های بین المللی حسابداری، مالی و بودجه/ دوره های مدیریتی/ دوره های فناوری اطلاعات و ارتباطات و...

سوابق علمی پژوهشی

- ◆ دبیر کمیسیون تعلیم و تربیت مجمع عالی بسیج مستضعفین
- ◆ حضور در جبهه ۵۳ ماه
- ◆ جانباز
- ◆ حضور در مناطق جنگ زده ۴۰ ماه
- ◆ فرمانده پایگاه های مقاومت بسیج

افتخارات

- ◆ تقدیرنامه از: دبیرشورای نگهبان، فرمانده نیروی مقاومت بسیج مستضعفین، وزراء و ...
- ◆ کسب عنوان ستاره فناوری کشور در سال های ۱۳۹۰
- ◆ اخذ گواهی نامه مدیریت کیفیت ایزو ۹۰۰۱

توفیقات و توانائی ها

الف) توفیقات:

۱. احراز رتبه اول ستاره فناوری ایران در سال های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱، زمان مسؤلیت مرکز آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش به واسطه جهش شاخص های فناوری اطلاعات و ارتباطات.
۲. تدوین سند استراتژی فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش (ICT MASTER PLAN)، مبتنی بر اسناد فرادستی به ویژه سند تحول بنیادین در ۸۰۰۰ صفحه مستند (۱۳۹۰ تا ۱۳۹۱).
۳. کسب جایگاه اول آمار های بخشی دستگاه های اجرائی کشور در سال جهانی آمار (۱۳۹۲)، به واسطه طراحی و استقرار سامانه های برخط آمارهای ثبتي به ویژه سامانه ثبت نام الکترونیکی دانش آموزان، پرتال مدارس، داشبورد آمارهای ثبتي (BI) و احصاء واژه ها، مفاهیم و تعاریف آموزش و پرورش.
۴. تحویل بودجه بدون کسری در زمان مسؤلیت برنامه و بودجه وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۹ (یک بار در طول تاریخ آموزش و پرورش) و تأمین مالی طرح بیمه طلائی فرهنگیان شاغل و بازنشسته، اختصاص سرانه به مدارس و واریز مستقیم به حساب مدارس، تأمین مالی استخدام ۷۵۰۰۰ نفر، تأمین مالی اختصاص اضافه کار به مدیران و معاونین مدارس، پرداخت به موقع فوق العاده ماموریت معلمان مدارس خارج از کشور، پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان در همان سال، اختصاص سرانه پژوهش / نماز / بسیج (دو عامل این اتفاق را رقم زد؛ اول؛ همگرایی و پیگیری همه ی همکاران و عزیزان درون و برون وزارت آ.پ، دوم؛ ارائه اطلاعات دقیق و روزآمد به سازمان برنامه و بودجه).
۵. تحویل بودجه بدون کسری در زمان مسؤلیت معاون پشتیبانی آموزش و پرورش شهر تهران (۱۳۸۷).
۶. ارائه و اجرای طرح تکریم خدمتگزاران مدارس، با عنوان: خادمان آینده سازان ایران اسلامی، در زمان مسؤلیت معاون پشتیبانی آموزش و پرورش شهر تهران (۱۳۸۷) و تسری این طرح به کل کشور توسط وزارت آموزش و پرورش.
۷. برنامه ریزی تغییر جایگاه آموزش و پرورش استان ایلام در کنکور سراسری (رتبه آخر)، و مردودی سال اول دبیرستان (رتبه اول)، در زمان مسؤلیت رئیس سازمان آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۸۴ و ۱۳۸۵) و بهبود رتبه استان.

توفیقات و توانائی‌ها

۸. تدوین فرم‌ها و کتابچه ارزیابی عملکرد واحدهای ستادی و صفی در در زمان مسؤلیت رئیس سازمان آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۸۴ و ۱۳۸۵). از آن زمان تاکنون وزارت آموزش و پرورش از این الگو برای کل کشور استفاده می‌کند.
۹. رتبه اول سرپرستی‌های مدارس جمهوری اسلامی ایران در کشورهای قطر و بحرین بین سرپرستی‌های خارج از کشور (۱۳۸۰)، در آن زمان مسؤلیت پرورشی مدارس جمهوری اسلامی ایران در کشورهای قطر و بحرین را داشتم.
۱۰. ساخت نمازخانه‌های بزرگ با معماری اسلامی-ایرانی برای دبیرستان‌های شهر ایلام در زمان مسؤلیت معاونت پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام (۱۳۷۲ تا ۱۳۷۴)، با جذب کمک‌های خیرین عزیز (اینجانب همزمان دبیر ستاد اقامه نماز استان بودم).
۱۱. احراز رتبه برتر بسیج دانش آموزی کشور در سال ۱۳۷۲ و تقدیر توسط فرماند بسیج مستضعفین کشور. زمان مسؤلیت معاونت پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام.
۱۲. افزایش حدود ۶ برابری کمک‌های خیرین به دانشگاه علو پزشکی شهید بهشتی، به ویژه کرونا در زمان مسؤلیت خیرین دانشگاه (۱۳۹۹)، در حالی که میانگین رشد کشور حدود دو برابر می‌باشد.

ب) توانائی

۱. استفاده از جوانان در مسؤلیت‌های کلیدی (میانگین سن مدیران کارکنان آخرین مسولت اینجانب در آموزش و پرورش کمتر از ۳۰ سال بود).
۲. آشنائی با اقتصاد آموزش و پرورش (کارشناس اقتصاد آموزش و پرورش و اقتصاد خیریه؛ در برنامه‌های زنده سیما) برنامه دست در دست و طبیب)
۳. آشنائی با برنامه درسی
۴. آشنائی با بخش‌های مختلف آموزش و پرورش
۵. آشنائی و تدریس هنرهای خوشنویسی و نقاشی در مراکز عالی،
۶. آشنائی با مدیریت فناوری اطلاعات و ارتباطات و کاربرد آن در فرایند یاددهی-یادگیری
۷. آشنائی با کشورهای عربی و اسلامی
۸. تربیت بدنی: کسب رتبه دوم مسابقات آمادگی جسمانی مقیمین در کشور قطر (۱۹۹۹)، عضو تیم‌های والیبال معلمین، مسؤل تیم کوهنوردی (سال گذشته صعود به قله دماوند و توفیق حضور در راهپیمائی اربعین سال ۱۴۰۰).

اسناد فرادست

- ◆ بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ۱۳۹۷
- ◆ سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری ۱۳۹۲
- ◆ سایر سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری (اقتصاد مقاومتی، تحول علوم انسانی، سلامت، اصلاح الگوی مصرف و ...)
- ◆ اسناد برنامه توسعه،
- ◆ سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ۱۳۹۰
- ◆ نقشه جامع علمی کشور ۱۳۸۹

رویکردهای آموزش و پرورش دولت مردمی ایران قوی

۱. ارتقاء امر حاکمیتی آموزش و پرورش در تراز نظام جمهوری اسلامی ایران.
۲. دستیابی به عدالت تربیتی.
۳. مدرسه محوری و استقرار مدرسه صالح.
۴. خروج از نظام برنامه درسی تک ساحتی و تربیت مبتنی بر ساحت های شش گانه تربیت.
۵. ارتقاء شان و جایگاه معلم.

بیانیه ی مأموریت نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

فراهم آوردن زمینه نظام مند و عادلانه کسب شایستگی های فردی، خانوادگی و جمعی لازم برای عموم افراد جامعه به منظور دستیابی به مرتبه قابل قبولی از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه در همه ابعاد. وزارت آموزش و پرورش مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه اسلامی بر اساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهادها و سازمان های دولتی و غیر دولتی است. این نهاد مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی های پایه، زمینه دستیابی نوآموزان و دانش آموزان پیش دبستانی و در سنین لازم التعلیم طی دو دوره ی پیش از دبستان و ۱۲ پایه (چهار دوره تحصیلی سه ساله) تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثر بخش فراهم سازد. انجام این مهم نقش زیر ساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت

چشم انداز نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی

در سند چشم انداز؛ جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی، جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در جهان اسلام و دارای تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین الملل را ترسیم شده است. سند تحول بنیادین؛ نظام آموزش و پرورش را مبتنی بر آرمان های بلند نظام اسلامی و معطوف به چشم اندازی که در افق روشن ۱۴۰۴ ترسیم گر ایرانی توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه با هویتی اسلامی انقلابی، الهام بخش جهان اسلام همراه با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین المللی ترسیم نموده است.

نشانگرهای وضعیت مطلوب

۱. ارتقای عدالت تربیتی و افزایش دسترسی افراد جامعه به خدمات آموزش و پرورش رایگان و باکیفیت؛
۲. آماده سازی همه ساحتی کودکان و نوجوانان برای زندگی طیبه ی فردی، خانوادگی و اجتماعی؛
۳. افزایش مشارکت اجتماعی-تربیتی اولیا، معلمان، نهادهای دولتی و عمومی، مردمی و غیردولتی برای بهسازی آموزشی و پرورشی؛
۴. ارتقای فزایندهی موقعیت آموزشی و تربیتی در منطقه، جهان اسلام و جهان؛

توصیف وضعیت موجود

۱. ضعف دسترسی به آموزش رایگان و باکیفیت؛
۲. بازماندگی از تحصیل ۱۷ درصد از افراد مشمول دوره متوسطه دوم؛
۳. عدم دسترسی ۱,۲ میلیون دانش آموز به خدمات آموزش و پرورش مجازی در دوره کرونا؛
۴. تحصیل بیش از ۱۴ درصد از دانش آموزان کشور در مدارس غیردولتی شهریه ای؛
۵. پایین بودن میانگین معدل آزمون های نهایی دوره متوسطه دوم (متوسطه نظری: ۱۲/۵؛ متوسطه فنی و حرفه ای ۷/۴۵)؛
۶. نیاز شدید ۳۰ درصد از دانش آموزان به توانمندسازی مرتبط با آسیبهای اجتماعی؛
۷. تقلیل مشارکت و ضعف مشارکت پذیری؛
۸. سهم ۴ درصدی مدارس هیئت امنایی؛
۹. سهم ۳۰ درصدی خیرین در تعهدات مدرسه سازی وزارت آموزش و پرورش؛
۱۰. رتبه پایین ایران در آزمون های بین المللی دانش آموزی (از جمله رتبه ۴۸ از ۵۸ کشور شرکت کننده در آزمون علوم پایه چهارم و رتبه ۵۰ از ۵۹ کشور شرکت کننده در آزمون ریاضی هشتم در تیمز - ۲۰۱۹)؛
۱۱. چالش نیروی انسانی (کسری/مازاد/ورودی و فرایند انتخاب معلمان/ میانگین دریافتی معلمان)

چرخش های تحول آفرین

۱. از تضمین صرف دسترسی به خدمات آموزشی به تضمین آموزش و پرورش باکیفیت برای همه؛
۲. از آموزش متکی بر انباشت اطلاعات به تقویت آموزشهای مهارتی و کاربردی در همه ساحتهاى تربیتی؛
۳. از تصمیم گیری متمرکز دولتی به افزایش تصمیم سازی و تصمیم گیری اجتماعی و مردمی؛
۴. از یکسان نگرى مدیریتی - آموزشی به تنوع و نوآوری در الگوهای مدیریتی و برنامه های آموزشی و پرورشی؛
۵. از مشارکت صرفاً مالی خانواده ها به مشارکت چندوجهی اجتماعی - تربیتی خانواده ها، مردم و نهادهای دولتی و عمومی و غیردولتی؛
۶. از مدرسه انتفاعی به مدرسه غیرانتفاعی؛
۷. از شأن اجرایی مدیر و معلم به مشارکت جویی فعال فرهنگی-تربیتی ایشان؛

چالش های نظام آموزش و پرورش

چالش اول: ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزشی کشور

عامل ۱: بخشی نگرى در امر آموزش و پرورش

راهبرد ۱: ارتقای آموزش و پرورش به مثابه امر حاکمیتی و دغدغه ملی با حضور همه بازیگران و ارکان

راهکارها:

۱. سازماندهی و ارائه خدمات وزارتخانه ها و سازمان های دولتی و عمومی کشور به مدارس با هماهنگی تسهیل گرانه وزارت آموزش و پرورش با تقسیم کار و تدوین قوانین و مقررات لازم (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، سازمان مدیریت برنامه و بودجه)
۲. بازطراحی فعالیت ها و رویه های آموزشی و پرورشی مدارس در کمک مسئولانه به حل مسائل اجتماعی ملی و محلی با ابلاغ مقررات لازم (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، وزارت کشور)



چالش اول: ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزشی کشور عامل ۲: تمرکزگرایی شدید وزارت آموزش و پرورش راهبرد ۱: مردمی سازی نظام حکمرانی آموزش و پرورش

راهکارها:

۱. متناسب سازی تدریجی ساختار مدارس دولتی و غیردولتی با الگوی «هیئت امنایی غیرانتفاعی» با امکان سنجی الزم متناسب با سیاست ها و اسناد کلان و تأکید بر اعمال نظارت حاکمیتی در چارچوب آموزش رایگان و مدیریت شورایی مرکب از معلمان، نمایندگان اولیا، نمایندگان مدیریت محلی، نمایندگان نهادهای فعال مذهبی و انقلابی بدون سودبری شخصی ذی ربطان برای پیاده سازی الگوهای متنوع و بهینه مدیریتی و آموزشی و تربیتی با فراهم کردن شرایط نما نام سازی مدارس به صورت مجتمعی یا شعبه ای و مدیریت یکپارچه و حمایت از آنها با بهره گیری از ظرفیت نذر و وقف و خیریه و خدمات و کمک های داوطلبانه و امکان واگذاری و بهره برداری از کالبد و امکانات مدارس دولتی با اولویت مناطق حاشیه شهر و محروم در عین حفظ مالکیت و راهبری و نظارت دولت از طریق اصلاح قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی و آیین نامه توسعه مشارکت های مردمی به شیوه مدیریت هیات امنایی (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش).

۲.۲. تقویت قاعده گذاری، حمایت و نظارت محلی و نقش آفرینی فعال خانواده ها و فرهنگیان با بازطراحی شوراهای استانی و منطقه ای آموزش و پرورش با اصلاح قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش در استانها، شهرستانها و مناطق کشور (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش).

۳. تسهیل راه اندازی و فعالیت قانونی نهادهای صنفی و علمی معلمان با به رسمیت شناختن شأن و حق کنشگری و اظهارنظر تخصصی آنها در ساختارهای سیاست گذاری و تصمیم سازی حوزه آموزش و پرورش رسمی و عمومی برای دفاع قانونمند از حقوق فرهنگیان و کمک به بهبود کیفیت و عدالت آموزشی و پرورشی با تدوین قوانین و مقررات لازم (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، وزارت کشور، معاونت حقوقی ریاست جمهوری).



چالش اول: ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزشی کشور

عامل ۳: تداخل ساختاری و مأموریتی در سیاست گذاری و نظارت فرا وزارتخانه ای

راهبرد ۱: یکپارچه سازی و هماهنگی سیاست گذاری و برنامه ریزی نظام آموزشی

راهکارها:

۱. اجرایی سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به صورت تمهیدی با همکاری همه دستگاه ها و نهادهای ذیربط با تکمیل و ترمیم این سند در چارچوب ماده واحده مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی، تدوین لوایح قانونی مورد نیاز به عنوان پشتوانه حقوقی و تمهید و تأمین استلزامات زیرساختی، ساختاری، فرآیندی، انسانی، محتوایی و مالی و اشاعه و فرهنگ سازی اقناعی آن در میان ذیربطان (میان مدت - شورای عالی آموزش و پرورش و وزارت آموزش و پرورش).

۲. ارتقای اثربخشی شورای عالی آموزش و پرورش با اجرای کامل قانون تشکیل شورای عالی آموزش و پرورش و آیین نامه اجرایی آن و طراحی نظام ارتباطی شورا با سایر نهادهای تصمیم گیر ذیربط و موظف کردن دبیرخانه آن به رصد و پایش شاخص های پیشرفت تعلیم و تربیت کشور برای کمک به راهبری و تصمیم سازی آموزشی و پرورشی در چارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (میان مدت - شورای عالی آموزش و پرورش).



چالش اول: ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزشی کشور

عامل ۴: ضعف پیشگیری از فساد در ساختارها و سازوکارهای وزارت آموزش و پرورش

راهبرد ۲: صیانت از سلامت اداری و اقتصادی وزارت آموزش و پرورش و حذف

بسترهای فسادزا کشور

راهکارها:

۱. اتخاذ تدابیر لازم برای مدیریت تعارض منافع نیروهای انسانی وزارت آموزش و پرورش در تمامی موارد از جمله اتحاد ناظر و منظور، اشتغال همزمان، سهامداری و مالکیت، استفاده از رانت اطلاعاتی، قرارداد با کارکنان دولت و تأسیس و اداره مدرسه غیردولتی و برقراری شفافیت با ارائه ی گزارش عمومی، برخط و به روز از موارد الزم نظیر مجوزها، قراردادها و گزارش مالی شرکتها، سازمان های وابسته و کلیه مدارس در سامانه ی شفافیت وزارت آموزش و پرورش با تدوین قوانین و مقررات الزم (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش)



چالش اول: ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزشی کشور

عامل ۴: ضعف پیشگیری از فساد در ساختارها و سازوکارهای وزارت آموزش و پرورش

راهبرد ۲: صیانت از سلامت اداری و اقتصادی وزارت آموزش و پرورش و حذف بسترهای فسادزا کشور

راهکارها:

۲. بازطراحی ساختار وزارت آموزش و پرورش متناسب با زیرنظام های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تقویت زیرساخت های تنظیم گری و نظارت و کوچک و چابک نمودن وزارتخانه و واحد های تابعه با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات و هوشمندسازی خدمات و فرآیندها و حذف واحدهای زائد واسط میان ستاد وزارتخانه و مدرسه و کاهش نیروهای ستادی غیرضرور (میانمدت - وزارت آموزش و پرورش).

۳. بازطراحی صندوق ذخیره فرهنگیان و اساسنامه آن برای تقویت بنیه مالی فرهنگیان شاغل و بازنشسته و رفع مشکلات معیشتی آنها و ارتقای شفافیت و رفع تعارض منافع و تعیین وضعیت حقوقی آن با اجرای بند ک ماده ۱۲ قانون بودجه سال ۱۴۰۰ (کوتاه مدت - وزارت آموزش و پرورش، سازمان برنامه و بودجه، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، معاونت حقوقی ریاست جمهوری).



چالش دوم: جهت گیری های ضد عدالت در آموزش و پرورش

عامل ۱: توزیع نامتوازن و غیرهدفمند یارانه های آموزشی دولت

راهبرد ۱: تحقق آموزش رایگان

راهکارها:

۱. هدفمندسازی یارانه های آموزشی از جمله با تخصیص سرانه حمایتی به مدارس دولتی خاص نظیر سمپاد و نمونه دولتی حداقل معادل هزینه کرد دانش آموزان مدارس دولتی و جهت دهی این مدارس به سمت مخاطبان اختصاصی با اصلاح قوانین و مقررات (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش)

۲. جهت دهی تدریجی مؤسسان مدارس غیردولتی موجود و افراد متقاضی ذیصلاح به سمت تبدیل وضعیت یا راه اندازی مدرسه با الگوی هیئت امنایی غیرانتفاعی (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش).



چالش دوم: جهت گیری های ضد عدالت در آموزش و پرورش عامل ۲: غلبه رویکرد خصوصی سازی در وزارت آموزش و پرورش راهبرد ۲: حاکم کردن رویکرد عدالت آموزشی- تربیتی در عین حفظ کرامت مردم کشور

راهکارها:

۱. تدوین و اعمال ملاحظات تضمین کننده ی دسترسی برابر همه به فرصت ها و توجه به تفاوت های محلی و جنسیتی و فردی آموزشی- تربیتی در قالب پیوست های عدالت تربیتی در همه ی اقدامات و برنامه های وزارت آموزش و پرورش (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش)
۲. طراحی و اجرای بسته های عدالت آموزشی- تربیتی (تبعیض مثبت) برای جامعه هدف نظیر مناطق روستایی، محروم و مرزی و حاشیه شهرها با بهره گیری از ظرفیت نهادهای ذیربط حاکمیتی و خدمات داوطلبانه ی مردمی و جهادی برای ایجاد فرصت دسترسی برابر به خدمات باکیفیت آموزشی و پرورشی دانش آموزان مشمول در عین حفظ کرامت و اقتضائات بومی و تربیتی و فراهم سازی زمینه ی شناسایی و هدایت استعدادها و عالیق آنها با تأکید بر توانمندسازی و ارتقای انگیزشی نیروهای بومی (میان مدت- وزارت آموزش و پرورش).
۳. استفاده از بستر مجازی به عنوان جبران و مکمل آموزش و پرورش حضوری از طریق ایجاد زیرساخت واحد و یکپارچه حاکمیتی و ترغیب مؤسسات و افراد ذیصلاح و عالقه مند به ارائه خدمات و محتوای آموزشی و تربیتی با تنظیم گری وزارت آموزش و پرورش به منظور توسعه ی فرصت های آموزشی و پرورشی ملی و بین المللی برای کودکان و نوجوانان و اولیاء با در نظر گرفتن پیوست تربیتی و فرهنگی الزم به منظور رفع تهدیدات فضای مجازی و با توجه به اقتضائات دوره ی کرونایی و پسا کرونا (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، معاونت علمی ریاست جمهوری).
۴. جمعیت و به کارگیری همه امکانات و شرایط الزم برای شناسایی و هدایت استعدادهای برتر برای تقویت و فراگیرسازی اجرای طرح شهاب در همه مدارس (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، بنیاد ملی نخبگان).



چالش سوم: افت کیفی خدمات آموزشی و پرورشی

عامل ۱: نارسایی زیرساخت ها و برنامه های کیفیت بخشی آموزش و پرورش
راهبرد ۱: ایجاد زیرساختهای ارتقا و تضمین کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی

راهکارها:

۱. بازطراحی برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحولی آموزش و پرورش و بازتولید برنامه های درسی و اهداف دوره های تحصیلی کنونی و اجرای آن به منظور تحقق تربیت همه ساحتی با تأکید بر متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان، بهره گیری از روش های روزآمد و فعال و خلاق و بهره گیری از تجهیزات و فناوری های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف (کوتاه مدت - وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش).
 ۲. پیاده سازی نظام ملی سنجش و ارزشیابی و پایش همه جانبه خدمات تربیتی و آموزشی دانش آموزان، معلمان و دانشجومعلمان و نهادهای آموزشی و پرورشی بر اساس استانداردها و شاخص های بومی با بازطراحی مرکز سنجش آموزش وزارت آموزش و پرورش و ایجاد سازمان ارزشیابی و تضمین کیفیت تعلیم و تربیت ذیل شورای عالی آموزش و پرورش با تدوین قانون و مقررات لازم (میان مدت - سازمان اداری استخدامی، معاونت حقوقی ریاست جمهوری، وزارت آموزش و پرورش).
 ۳. طراحی و پیاده سازی نظام جامع مشاوره و شناسایی و هدایت استعداد های تحصیلی و شغلی و بازطراحی شاخه ها و رشته های تحصیلی بر اساس آن و آمایش سرزمینی با رویکرد تربیت نیمه تخصصی با اصلاح برنامه درسی ملی و آییننامه های مربوطه (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش).
 ۴. اولویت بخشی به آموزش دوره های پیش از دبستان و ابتدایی به عنوان دوره های پایه در عملیاتی کردن برنامه های تحولی وزارت آموزش و پرورش و جهت دهی مضاعف منابع مالی و نیروی انسانی توانمند و بانگیزه برای تحقق اهداف آموزشی و پرورشی مرتبط (میان مدت - سازمان مدیریت برنامه و بودجه، وزارت آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش).
- راهبرد ۲: ارتقای توانمندی و انگیزه ی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش به ویژه معلمان به عنوان نیروی فکری و فرهنگی جامعه

راهکارها:

۱. رتبه بندی معلمان در چارچوب اسناد تحولی آموزش و پرورش و نقش ویژه آموزشی و تربیتی ایشان با تدوین قوانین و مقررات لازم (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش).
۲. تقویت کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان برای مدیریت واحد تربیت معلم با تمرکز بر دوره های تربیت مربیان و معلمان چندساحتی دوره پیش از دبستان و ابتدایی از طریق تسهیل جذب اعضای هیئت علمی باصلاحیت و تأمین فضای فیزیکی و منابع مورد نیاز (میان مدت - وزارت آموزش و پرورش).